

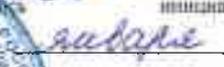
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель приемной комиссии


М.Н. Швенов

инициалы, фамилия


2024 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Робототехника, предпринимательство, дизайн в технологическом образовании

Йошкар-Ола
2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа междисциплинарного экзамена направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство, дизайн в технологическом образовании составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство, дизайн в технологическом образовании принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе магистратуры.

Программа междисциплинарного экзамена предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство, дизайн в технологическом образовании.

Программа вступительного испытания по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство, дизайн в технологическом образовании квалификация (степень) – магистр разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен **знать**:

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о системе подготовки педагогических кадров;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные профессионально-педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки педагогических кадров;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства;
- продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели;
- основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении;
- назначение и значимость технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях;
- цели и задачи технологического образования школьников;
- содержание технологического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- методы, средства, формы технологического образования;

- требования к учителю технологии;
- организация исследований в сфере технологического образования;

уметь:

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;
- осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных организациях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- формулировать цели и задачи технологического образования;
- выбирать методы, средства, формы организации урочных и внеурочных занятий по технологии;
- определять проблемы и задачи исследований в технологическом образовании;
- выбирать методы исследования, опираясь на их классификацию;
- реализовывать различные методы исследований, исходя из знания основных требований к ним;

владеть:

- системой методов обеспечения условий развития личности обучающегося;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;

обладать следующими компетенциями:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Образование как социальное явление и педагогический процесс.

Образование среди факторов, детерминирующих развитие личности. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации личности. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Инновационные образовательные процессы XX века. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Неравномерность развития. Особенности воспитанников различных возрастных групп и их учет при организации педагогического процесса.

Методология педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основные идеи развития образования и условия их реализации. Парадигмы современной педагогики: традиционалистско-консервативная, феноменологическая, рационалистическая, технократическая, эзотерическая. Понятие о технократической и гуманистической педагогике. Понятие методологии педагогики и ее уровней. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Технологическая методология.

Основы педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования: история зарубежного профессионального образования, становление и развитие профессионального образования в России, современное состояние профессионального образования за рубежом. Система непрерывного профессионального образования в РФ. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Современные требования к профессионалу. Профессиональные и ключевые квалификации и компетентности. Закономерности профессиональной педагогики и методы исследования. Педагогическое общение: содержание, стили, стадии.

Дидактические основы педагогики

Сущность и структура профессионального обучения. Процесс профессионального обучения и его закономерности. Педагогические цели и принципы.

Содержание профессионального обучения. Профессиональные образовательные программы и учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Методы профессионального обучения. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация и характеристика методов профессионального обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Понятие о формах организации профессионального обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм обучения. Урок как основная форма обучения: типы, структура. Проектирование уроков профессионального обучения.

Характеристика средств профессионального обучения. Учебно - производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования системы средств обучения и комплексное их использование.

Теория и методика воспитательной работы

Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Цели и задачи профессионального воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания обучающихся профессиональной школы. Средства и формы

воспитательного процесса. Формирование и развитие коллектива учащихся. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

Основы управления образовательным учреждением

Общая характеристика управления в системе образования: сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Управление профессиональным образовательным учреждением. Моделирование системы управления профессиональным образовательным учреждением. Планирование работы профессионального учебного заведения. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Педагогический коллектив, его формирование и развитие. Управление образовательным учреждением в инновационном режиме. Стратегия развития профессионального образовательного учреждения в условиях рыночной экономики.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Экономика профессионального образования. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования и ее финансирование. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Психолого-педагогические основы подготовки к успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного предприятия, учреждения и организации

Общее понятие о профессиональной готовности специалиста и ее основные виды. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство. Психологическая готовность и ее структура. Способность саморегуляции и самонастроения на соответствующую деятельность. Основные компоненты профессиональной готовности специалиста; профессиональная направленность личности. Основные психологические предпосылки достижения успеха в профессиональной деятельности.

Специалист и трудовой коллектив. Общее понятие о коллективе и группе. Основные подходы в разработке теории коллектива в отечественной и зарубежной педагогике; социометрическая и коммуникативная структура коллектива. Межличностные связи и взаимоотношения. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе; коллективное мнение и стадии его развития. Морально-психологическое состояние (атмосферы) коллектива (группы). Основные направления работы по сплочению коллектива.

Общее понятие о проблеме адаптации человека в современном обществе. Основные виды адаптации человека. Психические состояния человека. Адаптационный синдром и его основные стадии. Стрессовые состояния человека и основные разновидности стресса. Признаки стрессовых состояний человека. Профессиональная адаптация специалиста. Основные задачи психологической подготовки к успешной адаптации специалиста в условиях производства. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие своеобразие профессиональной адаптации специалиста.

Теория и методика технологического образования

Традиционная и гуманистическая образовательная парадигма. Значение технологического образования современных школьников. Основные цели и задачи технологического образования школьников. Основные принципы обучения технологии. Звенья процесса усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Основные методы формирования технологических знаний учащихся. Основные методы формирования общетрудовых и технологических умений учащихся. Основные средства обучения учащихся технологии. Основные формы организации обучения в технологическом образовании. Основные формы внеурочной работы с учащимися по технологии. Особенности проекта, как модуля учебной программы по технологии. Использование информационных технологий в обучении школьников технологии. Основные требования к учителю технологии.

Элементы образовательной робототехники как новое инновационное средство мотивации и обучения учащихся в области технического творчества и технологической подготовки.

Основы исследований в технологическом образовании

Понятие о научном исследовании и его разновидностях. Логика научного исследования. Принципы научного исследования. Основные методы (приёмы) работы с научной литературой. Проблемы исследований в технологическом образовании. Цели и задачи исследований в технологическом образовании. Методы исследования проблем технологического образования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментальных методов исследования. Способы обработки и представления данных теоретического исследования. Способы обработки и представления данных экспериментального исследования.

Теория и методика предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательской деятельности. Виды и формы организации бизнеса. Организация и регистрация нового предприятия. Назначение и структура бизнес-плана. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы. Характеристика рынка как среды существования предпринимателей. Стратегия и технология предпринимательской деятельности. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства в России, их классификация и характеристика. Менеджмент и маркетинг в деятельности предпринимателя. Основные понятия, определения, цели, задачи, функции, инфраструктура. Роль менеджмента в достижении делового успеха.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме экзамена, который направлен на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере основной деятельности по направлению полученного образования, области научно-педагогического исследования.

Экзаменационные задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики и технологического образования и решение творческих профессионально-ориентированных заданий, что позволяет оценить его уровень подготовки по профессионально-педагогической направленности. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции современных методологических основ, позволяют в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Критерии выставления оценок:

- 85-100 баллов: дает правильный, логически грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; демонстрирует глубокое и системное знание программного материала; свободно владеет концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представляет логически корректное и убедительное изложение ответа; свободно отвечает на дополнительные вопросы по дисциплине.

- 70 - 84 баллов: раскрывает суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; демонстрирует знание основных моментов программного материала; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представляет в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа; затрудняется или не отвечает на треть дополнительных вопросов.

- 55 – 69 баллов: раскрывает поставленный вопрос недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, ответ слабо аргументирован, отсутствует конкретика; демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания учебно - программного материала; имеет затруднения с использованием научно - понятийного аппарата и терминологии; отвечает менее половины дополнительных вопросов по курсу.

- менее 54 баллов: не раскрыл поставленный вопрос, а в ответе имеются грубые ошибки, практически нет логически завершеного ответа вопросы, содержащиеся в билете; частично представляет учебно - программный материал; ошибочно и неполно использует терминологию и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; представляет ответ на экзаменационный вопрос, где отсутствует аргументация; не дает правильных ответов на дополнительные вопросы по курсу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вступительный экзамен проводится в письменной форме на русском языке комиссией из 3 преподавателей (председатель и члены) и состоит из двух частей: тестовых испытаний (30 заданий) и написания творческого профессионально-ориентированного задания – эссе.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения вступительного испытания не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями, и ассистентов, сопровождающих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Абитуриент должен явиться на экзамен без опозданий, паспортом и ручкой с синей пастой, время подготовки ответа – до 60 минут.

Во время экзамена абитуриентам *запрещается*: иметь при себе и использовать средства связи и литературу; разговаривать с другими абитуриентами; выходить из аудитории до сдачи заполненного бланка теста экзаменаторам для оценивания.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

а) пример тестового задания:

Отметьте правильные ответы. Метод получения информации, основанный на анализе письменных ответов респондентов, называется ...

- A. Анкетированием;
- B. Экспериментом;
- C. Наблюдением;
- D. Сравнительным анализом.

б) пример темы для написания творческого профессионально-ориентированного задания - эссе: «Проблемы и перспективы развития технологического образования в России».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451721> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Быковская, Е. В. Развитие технологического предпринимательства как составляющей инновационно-технологической трансформации экономики: проблемы, перспективы роста, роль технического вуза региона : монография ; Е. В. Быковская - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-8265-2428-2. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125036.html>
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779> (дата обращения: 12.11.2020).
5. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта : Учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 73 с. - ISBN 978-5-4486-0566-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83264.html>
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265> (дата обращения: 24.03.2023).
7. Компьютерное моделирование : Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-4487-0392-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79639.html>
8. Концептуально-правовые основы технологической подготовки школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptualno-pravovyeosnovy-tekhnologicheskoy-podgotovkishkolnikov/>
9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Текст]: принята 30.12.2018 г.// Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - 14ст. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
10. Кувшинов Д. Р. Основы программирования : Учебное пособие Для вузов ; Кувшинов Д. Р. - Москва: Юрайт, 2018. - 104 с - ISBN 978-5-534-07559-5. (Серия: Высшее образование.) - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423307>; <https://urait.ru/book/cover/3D35AAB8-863B-47A8-BA39-ABF5D579204D>
11. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515503> (дата обращения: 09.03.2023).
12. Любанова Т. П. Инженерный маркетинг в развитии технологического предпринимательства : учебное пособие / Зозуля Д. М., Олейникова Ю. А. ; Любанова Т. П., Зозуля Д. М., Олейникова Ю. А. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-7890-1863-7. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/237719>

13. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5780877/page:8/>
14. Методы педагогических исследований – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2549173/>
15. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 09.03.2023).
16. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 09.03.2023).
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 12.11.2020).
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 24.03.2023).
19. Рабочая программа 5-8 класс по технологии, ФГОС второго поколения: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-klass-po-tehnologii-fgosvtorogopokoleniya-411033.html>
20. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316> (дата обращения: 12.11.2020).
21. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519896> (дата обращения: 24.03.2023).
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Пункт 11.7 «Технология»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf
23. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515504> (дата обращения: 09.03.2023).
24. Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515496> (дата обращения: 09.03.2023).
25. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515495> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Бугаенко, Г. А. Механика : учебник для вузов / Г. А. Бугаенко, В. В. Маланин, В. И. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02640-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451979> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Гребенкин, В.З. Техническая механика : учебник и практикум для вузов / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5953-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450655> (дата обращения: 12.11.2020).

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447417> (дата обращения: 12.11.2020).

4. Кондратенко, Е.В. Технологии профессионально ориентированного обучения в вузе : [учебное пособие] / Е. В. Кондратенко. Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2012. - 280 с.

5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456848> (дата обращения: 12.11.2020).

6. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики» : Учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0220-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70014.html>

7. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 12.11.2020).

8. Теория и методика воспитания / Мар. гос. ун-т: Н.Г. Арзамасцева, Н.С. Баистракова, О.Л. Шабалина. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2011. - 171 с.

9. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для вузов / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05729-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454416> (дата обращения: 12.11.2020).